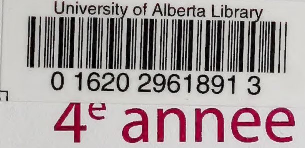
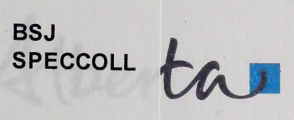
010 | 2011



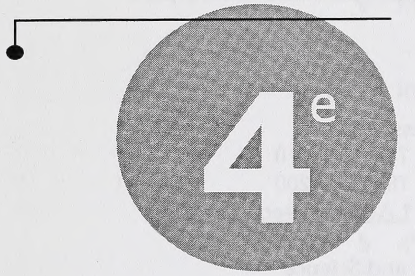
4e annee

Ce que mon enfant apprend à l'école

we educate
éduquer



Government of Alberta



Ce que mon enfant apprend à l'école

2010-2011

Le manuel *Ce que mon enfant apprend à l'école* se veut une source d'information destinée aux parents. Il présente le programme d'études de la 4e année et comprend ce qui suit :

- des résultats d'apprentissage choisis pour chaque matière, tirés du programme d'études provincial;
- des liens au site Web d'Alberta Education, permettant d'obtenir davantage de renseignements;
- une fiche pour nous faire part de vos commentaires.

Alberta Education

On peut consulter ce document dans le site Web suivant :
<http://education.alberta.ca/francais/parents/resources/handbook.aspx>.

Voici les coordonnées des directions signalées dans ce document :

Arts, Communications and Citizenship
Téléphone : 780-427-2984
Téléc. : 780-422-3745
Courriel : curric.contact@education.gov.ab.ca

Digital Design and Resource Authorization
Téléphone : 780-427-2984
Téléc. : 780-422-3745
Courriel : curric.contact@education.gov.ab.ca

Direction de l'éducation française
Téléphone : 780-427-2940
Téléc. : 780-422-1947
Courriel : def@edc.gov.ab.ca

Distributed Learning
Téléphone : 780-674-5350
Téléc. : 780-674-6561
Courriel : DLB.General@gov.ab.ca

First Nations, Métis and Inuit Services
Téléphone : 780-415-9300
Téléc. : 780-415-9306
Courriel : FNMIServices@gov.ab.ca

Learner Assessment
Téléphone : 780-427-0010
Téléc. : 780-422-4200
Courriel : LAcontact@edc.gov.ab.ca

Mathematics and Science
Téléphone : 780-427-2984
Téléc. : 780-422-3745
Courriel : curric.contact@education.gov.ab.ca

Special Education
Téléphone : 780-422-6326
Téléc. : 780-422-2039
Courriel : Special.Education@gov.ab.ca

Pour tout renseignement au sujet de LearnAlberta.ca
Téléphone : 780-415-8528
Téléc. : 780-422-9157
Courriel : LearnAlberta.Contact@edc.gov.ab.ca

ISSN 1918-3550 Ce que mon enfant apprend à l'école - 4e année

☑ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.

TABLE DES MATIÈRES

Remarque. - Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

Message du ministre de l'Éducation

Dans l'attente d'une nouvelle année scolaire et des possibilités intéressantes qu'elle nous réserve, il importe de prendre quelques instants pour examiner ce que nos élèves apprendront et faire en sorte que nous soyons tous prêts à aider chaque enfant à trouver sa passion et à se réaliser pleinement.

Dans le cadre de nos initiatives d'engagement communautaire telles que *Une éducation qui inspire* et *Exprime-toi,* je me suis entretenu avec des milliers d'Albertains dans nos communautés sur l'éducation, son rôle dans notre vie et ce que nous voulons qu'elle apporte aux enfants et aux jeunes, aujourd'hui et dans l'avenir.

Il est clair que les citoyens de l'Alberta accordent beaucoup d'importance à leur système d'éducation et comprennent qu'il est le fondement de la prospérité économique future de notre province. Cependant, nous devons continuer de miser sur notre tradition d'excellence. Pour ce faire, nous avons besoin d'une nouvelle approche en matière d'éducation. Nous avons besoin d'un changement transformateur.

Alors même que vous examinez ce que votre enfant apprendra au cours de la prochaine année scolaire, de notre côté, nous évaluons l'enseignement que nous donnerons aux élèves et l'apprentissage qu'ils acquerront. Maintenant plus que jamais, nous pouvons dresser un portrait général et obtenir un aperçu à long terme de ce que l'éducation doit être. Nous tentons de comprendre en quoi nous pouvons améliorer les résultats d'apprentissage au lieu d'utiliser simplement les mêmes programmes d'études d'une manière différente. Nous travaillons à transformer notre système d'éducation afin d'y promouvoir l'optimisme, la passion, le talent, la curiosité, la créativité et l'intelligence.

Les parents jouent un rôle à part entière dans l'éducation de leurs enfants à titre d'agents de changement, leur procurant l'encouragement et le soutien nécessaires à leur réussite scolaire. Il est clair que les élèves réussissent mieux quand leurs parents participent activement à leur apprentissage, puisqu'ensemble, ils acquièrent une compréhension approfondie des tâches, des défis et des récompenses qui accompagnent nos programmes d'études.

J'espère que vous prendrez également connaissance des nombreuses autres possibilités d'apprentissage qui sont offertes à votre enfant en dehors de ses études. Les bibliothèques, les centres communautaires et récréatifs, les organismes de services et les mentors contribuent tous à enrichir l'apprentissage des jeunes et renforcent les leçons qu'ils apprennent à l'école.

Le présent manuel relatif aux programmes d'études est une ressource qui vous sera très utile et qui répondra à vos questions sur les matières enseignées à votre enfant. J'espère également que cet ouvrage vous incitera à engager un dialogue ouvert avec votre enfant et son enseignant ou enseignante concernant les résultats et les attentes des programmes.

Je vous encourage à lire ce document et vous souhaite, ainsi qu'à votre enfant, beaucoup de succès durant la prochaine année scolaire.

Dave Hancock, c.r.
Ministre de l'Éducation

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

Introduction

Les liens aux sites Web indiqués dans ce manuel permettent aux parents d'obtenir de plus amples renseignements.

L'apprentissage de votre enfant se fait dans des milieux variés : chez vous, à l'école et dans votre communauté. Ensemble, avec le personnel enseignant et les membres de la communauté, vous favorisez cet apprentissage.

Lorsque vous êtes informé de ce que votre enfant apprend à l'école, vous êtes alors mieux en mesure de l'aider à apprendre à la maison. La série *Ce que mon enfant apprend à l'école* veut vous aider à participer à l'éducation de votre enfant en favorisant une meilleure compréhension de ce qu'il ou elle doit apprendre.

Comment obtenir l'information nécessaire

Pour obtenir des renseignements sur le programme d'études et les ressources d'apprentissage, vous pouvez procéder de diverses façons :

- Communiquez avec les enseignants ou avec la direction d'école.

http://education.alberta.ca/francais/parents/resources/handbook.aspx

- Consultez les manuels **Ce que mon enfant apprend à l'école**, qui renferment des résultats d'apprentissage choisis pour chaque matière, résultats tirés des programmes d'études de l'Alberta. Ces manuels vous fournissent une bonne vue d'ensemble de chaque niveau scolaire. Ce manuel fait partie d'une série de guides réalisés pour tous les niveaux, de la maternelle jusqu'au secondaire 2e cycle. Ils sont accessibles dans le site Web d'Alberta Education.

http://education.alberta.ca/francais/parents/resources/summaries.aspx

- Consultez les **Sommaires des programmes** afin d'obtenir un bref aperçu de chaque année scolaire. Ils sont accessibles dans le site Web d'Alberta Education.

http://education.alberta.ca/francais.aspx

- En Alberta, le curriculum est présenté dans les **programmes d'études.** Ces documents, qui reçoivent l'autorisation du Ministre, renferment les résultats d'apprentissage de chaque matière, de la maternelle à la 12e année. On y explique la raison d'être d'une matière donnée, les résultats d'apprentissage pour les élèves et les démarches clés pour atteindre les connaissances, habiletés et attitudes exigées. Les autorités scolaires utilisent les programmes d'études pour s'assurer que les élèves satisfont aux normes provinciales de rendement. Toutefois, elles ont la liberté de décider des approches pédagogiques et de l'ordre de présentation des contenus. Ces programmes sont présentés dans le site Web d'Alberta Education ou peuvent être achetés auprès du LRC.

http://education.alberta.ca/apps/lrdb

- Consultez la base de données des ressources autorisées dans le site Web d'Alberta Education. On y fait mention des **ressources autorisées pour les élèves et les enseignants de l'Alberta**, la plupart d'entre elles pouvant être achetées auprès du LRC.

http://education.alberta.ca/francais.aspx

- Le **site Web d'Alberta Education** contient également des renseignements destinés aux parents, renseignements qui portent sur l'apprentissage, allant de la petite enfance jusqu'à l'âge adulte.

Pour aider votre enfant

Voici quelques conseils importants qui vous aideront à favoriser l'apprentissage chez votre enfant.

- Soyez positifs et encourageants par rapport à son apprentissage. Cela l'aidera à se sentir en confiance et à percevoir sa réussite avec enthousiasme.
- Parlez-lui du travail qu'il fait à l'école et aidez-le à faire ses devoirs.
- Aidez votre enfant à se fixer des objectifs réalistes, puis à discuter de ses progrès de manière encourageante.
- Établissez des liens entre son travail scolaire et la vie de tous les jours. Saisissez ces occasions pour faire de la résolution de problèmes en parlant de situations de tous les jours.
- Restez en communication avec ses enseignants pour être au courant non seulement de ses progrès, mais aussi de ses préoccupations, de ses réussites et de ses réalisations.

Les ressources dont il est question ci-dessous sont susceptibles de vous aider. Vérifiez si elles se trouvent à l'école de votre enfant.

http://www.lrc.education.gov.ab.ca/pro/resources/item.htm?item-no=415530

- *La réussite scolaire de votre enfant* — Cette ressource renferme des conseils et des stratégies qui vous permettent d'aider vos enfants, de la 1re à la 9e année, par rapport aux domaines suivants : lecture, écriture, orthographe, mathématiques, projets, examens et devoirs. Il est possible d'acheter cette ressource auprès du Learning Resources Centre. Le numéro de commande est 415530.

http://www.lrc.education.gov.ab.ca/pro/resources/item.htm?item-no=754352

- *Miser sur la réussite* (2009) est une ressource conçue pour aider les élèves, les parents et les enseignants à se préparer et à préparer l'élève à faire la transition d'un niveau scolaire à un autre. Plusieurs outils pratiques sont présentés en annexe, sur CD-ROM, et sont également affichés en ligne. Il est possible d'acheter cette ressource auprès du Learning Resources Centre. Le numéro de commande est 754352.

http://www.learnalberta.ca

- Site Web ***LearnAlberta.ca*** — Ressources multimédias d'apprentissage en ligne se rapportant directement aux programmes d'études de l'Alberta.

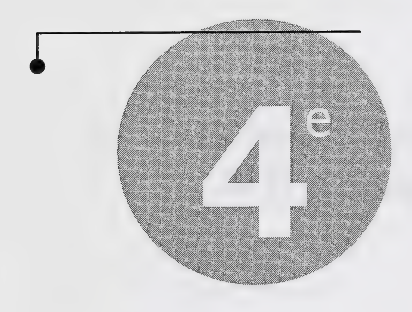
http://www.pourapprendre.ca

- Site Web ***pourapprendre.ca*** — Créé grâce à un partenariat entre le secteur de l'éducation et le secteur des affaires, ce site offre toute une gamme de renseignements à l'intention du personnel enseignant, des élèves et des parents.

Information concernant la *Alberta Human Rights Act*

Le 1er septembre 2010, l'article 11.1 de la *Alberta Human Rights Act* entrera en vigueur. Cet article stipule que les conseils scolaires (y compris les écoles à charte) doivent aviser les parents lorsque les cours, les programmes d'études, le matériel didactique, l'enseignement ou les activités en classe comportent de la matière traitant principalement et ouvertement de religion, de sexualité humaine ou d'orientation sexuelle. À la demande écrite des parents, l'enseignant doit exempter l'élève du cours, du programme d'études ou de l'enseignement, ou le dispenser d'utiliser le matériel didactique sans le pénaliser sur le plan scolaire. Ces exigences ne s'appliquent pas aux références imprévues ou indirectes à la religion, aux thèmes religieux, à la sexualité humaine ou à l'orientation sexuelle. Pour obtenir des précisions, consultez le *Guide de l'éducation.*

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]



En 4e année, les élèves étudient des matières obligatoires. Des matières facultatives peuvent également être offertes. Au cours d'une année scolaire, les élèves ont accès à au moins **950** heures d'enseignement.

Aperçu de la 4e année

Le programme d'études de chaque matière de 4e année énonce des résultats généraux ou des sujets qui identifient ce que les élèves doivent apprendre. Chaque résultat général ou sujet comprend des résultats spécifiques par rapport aux connaissances, habiletés et attitudes que les élèves doivent acquérir.

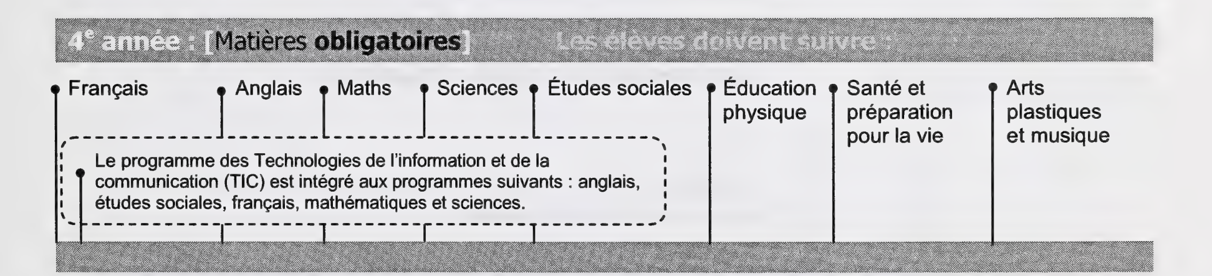
Consulter les programmes obligatoires et les programmes facultatifs au site suivant : http://www.education.alberta.ca/francais.aspx

Acheter des programmes d'études auprès du Learning Resources Centre : http://www.lrc.education.gov.ab.ca

Ce manuel présente :

- les résultats généraux ou sujets de chaque matière;
- des résultats spécifiques choisis pour la plupart des matières.

On peut consulter les programmes d'études, comprenant tous les résultats généraux et spécifiques, dans le site Web d'Alberta Education ou se les procurer auprès du Learning Resources Centre (LRC).



4e année : [Matières **facultatives**] Les écoles peuvent offrir :

- Langues autres que le français et l'anglais

Technologies de l'information et de la communication (TIC)

Consulter le programme et d'autres documents au sujet des TIC à : http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/tic.aspx

Le programme d'études des TIC n'est pas conçu pour être enseigné comme une matière à part; il doit être intégré aux programmes d'anglais, de français, d'études sociales, de mathématiques et de sciences. Les résultats sont organisés en fonction de trois années d'enseignement.

Les élèves se familiarisent avec la nature des technologies, apprennent à se servir de diverses technologies et comprennent l'importance des technologies pour eux-mêmes et pour la société.

Les résultats d'apprentissage suivants, pour les élèves de la 4e à la 6e année, sont tirés du programme des Technologies de l'information et de la communication :

Communication, recherche, prise de décisions et résolution de problèmes

- accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir d'Internet en utilisant un chemin de recherche particulier ou certaines adresses Web;
- choisir et utiliser la technologie appropriée dans le but de résoudre des problèmes.

Fonctions, connaissances et concepts de base

- identifier et appliquer les techniques et les outils permettant de communiquer, de stocker, d'extraire et de choisir l'information;
- examiner les questions d'ordre environnemental reliées à l'utilisation de la technologie.

Procédés de productivité

- réviser et formater un texte au moyen de fonctions telles que recherche et remplacement, cadrage, taille et style de polices, et ce, pour améliorer la clarté et le sens du message;
- naviguer à l'intérieur d'un document contenant des liens pour trouver et copier des données, puis les insérer dans un nouveau fichier.

L'éducation des Premières nations, Métis et Inuits

http://www.education.alberta.ca/teachers/fnmi.aspx

Les peuples des Premières nations, Métis et Inuits de l'Alberta veulent que leurs enfants remplissent les mêmes exigences et atteignent les mêmes normes que celles qui sont fixées pour tous les élèves de l'Alberta. Alberta Education souscrit à cet objectif. Consultez le cadre stratégique *First Nations, Métis and Inuit Education Policy Framework* (2002) pour obtenir de plus amples renseignements.

Afin de soutenir l'apprentissage des élèves des Premières nations, Métis et Inuits, les écoles sont incitées à employer des ressources d'apprentissage qui accordent de l'importance aux perspectives du patrimoine des Premières nations, Métis et Inuits.

http://www.education.alberta.ca/teachers/fnmi.policies.aspx

Par ailleurs, tous les élèves de l'Alberta devraient comprendre les cultures, les modes de vie et le patrimoine des Premières nations, Métis et Inuits, et y être sensibilisés. À cet effet, on travaille présentement à l'intégration d'une perspective des Premières nations, Métis et Inuits dans tous les programmes de la maternelle à la 12e année. Alberta Education a également élaboré des ressources à l'intention des élèves et des enseignants afin d'appuyer l'enseignement et l'apprentissage.

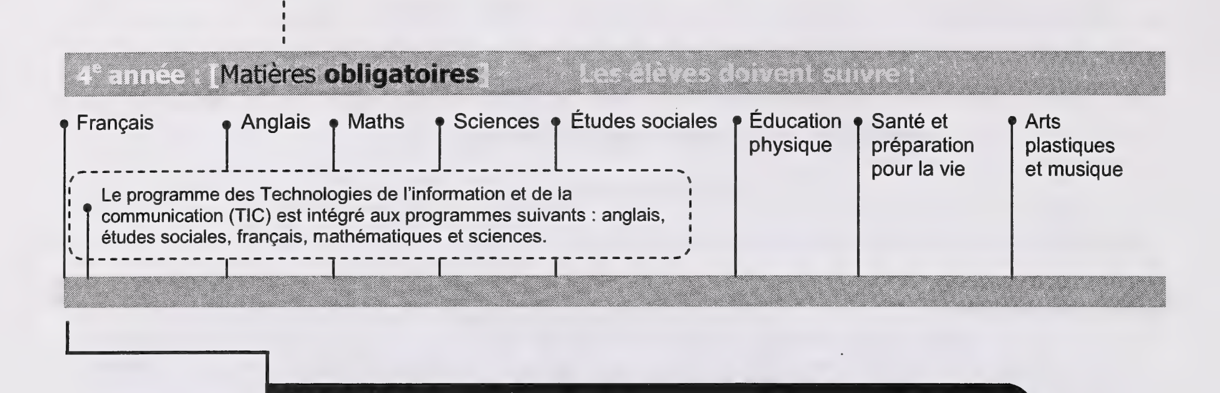
Des cours portant sur les cultures et les langues des Pieds-Noirs et des Cris sont autorisés à l'échelle provinciale et locale, puis offerts dans la province.

Apprenants de la langue anglaise

http://education.alberta.ca/teachers/program/esl.aspx

La langue maternelle de nombreux enfants nés à l'extérieur du Canada est une langue autre que l'anglais, et bon nombre d'élèves proviennent de pays où l'anglais n'est pas la langue principale. Ces apprenants doivent suivre des cours d'anglais langue seconde et, s'il y a lieu, obtenir de l'appui dans ce domaine pour atteindre les résultats attendus dans chaque matière à leur niveau scolaire.

Les **matières obligatoires** sont les fondements du programme à l'élémentaire.



Français

Consulter le programme de français à : http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/francais.aspx

La langue constitue la base de toute communication. L'apprentissage d'une langue est un processus actif qui s'amorce dès la naissance et se poursuit durant toute la vie. Les enfants apprennent une langue en l'utilisant pour communiquer leurs pensées, leurs sentiments et leurs expériences, pour nouer des liens avec les membres de leur famille et leurs amis, ainsi que pour essayer de donner un sens et de l'ordre au monde qui les entoure. La responsabilité de l'apprentissage langagier est partagée entre les élèves, les parents, les enseignants et la communauté.

Le programme de français vise à placer les élèves dans des situations d'apprentissage leur permettant de s'approprier la langue française comme outil de développement personnel, intellectuel, social, culturel et communautaire. On s'attend à ce que les élèves soient en mesure de lire pour des besoins d'information, d'imaginaire et d'esthétique, et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit de façon efficace selon le contexte.

Au deuxième cycle de l'élémentaire, on poursuit le développement du vocabulaire et de la syntaxe, afin de permettre aux élèves de mettre davantage l'accent sur les éléments qui assurent la clarté de leurs messages tels que des expressions et des mots justes et précis, des phrases correctes et de plus en plus complexes. Les élèves se familiarisent graduellement avec l'application des règles de grammaire usuelles.

La langue devient alors un outil qui favorise le développement d'habiletés dans les autres matières scolaires telles que les études sociales, les mathématiques et les sciences, ainsi que dans le domaine de la culture et de l'intégration communautaire. C'est donc par le biais de l'enseignement de la langue que l'on parvient à outiller les élèves afin qu'ils deviennent de bons communicateurs et des apprenants efficaces.

Pour assurer le développement langagier des élèves, le programme de français présente des résultats d'apprentissage dans les domaines langagiers suivants :

L'écoute

En quatrième année, en plus des situations où les élèves, l'enseignant et, à l'occasion, des membres de la communauté viennent partager leurs expériences et leurs connaissances, les situations d'apprentissage se font à partir :

- de la lecture de textes aux élèves, et cela, dans diverses matières;
- de la lecture de courts récits ou de romans aux élèves;
- de textes enregistrés tels que chansons, poèmes, documentaires;
- de matériel audiovisuel.

En plus de poursuivre le développement des stratégies d'écoute de base, les élèves se penchent sur l'importance de bien comprendre le but du projet d'écoute.

L'interaction

Pour que l'apprentissage de la langue soit signifiant et authentique, il faut offrir aux élèves de nombreuses occasions d'interagir avec les personnes de leur entourage. En salle de classe, l'enseignant doit planifier des activités au cours desquelles les élèves peuvent s'exprimer spontanément.

En quatrième année, en situation d'apprentissage, les échanges gravitent autour d'évènements anticipés ou d'expériences inattendues. L'accent est mis sur :

- l'importance des éléments tels que les mots-clés, la répétition et les comparaisons pour bien comprendre leurs interlocuteurs;
- l'emploi de mots ou d'expressions pour rapporter un évènement ou une expérience comportant une séquence d'actions.

L'exposé

En situation d'apprentissage, les thèmes choisis pour les présentations peuvent provenir d'autres matières. Les élèves devraient avoir eu l'occasion d'explorer le vocabulaire relié au sujet, et cela, dans divers contextes. Les situations proposées devraient permettre aux élèves de faire état, soit de ce qu'ils savent déjà, soit de ce qu'ils ont appris sur un sujet donné ou encore, de représenter leur monde imaginaire.

Les présentations devraient être courtes et bien structurées. L'accent devrait être mis sur :

- le sens du message;
- la planification du contenu de leur présentation (choix du sujet, aspects à traiter, etc.);
- l'utilisation adéquate du matériel pour appuyer leur présentation;
- le choix des temps de verbes pour relater une expérience ou un évènement passé, présent, ou à venir.

La lecture

En situation d'apprentissage, les textes présentés aux élèves doivent répondre à des caractéristiques qui vont favoriser le développement des stratégies de lecture. L'enseignant choisit des textes dont le contenu est accessible parce qu'ils contiennent de l'information en grande partie connue des élèves. Les mots nouveaux doivent être soutenus par des illustrations, des exemples et des comparaisons avec ce que les élèves connaissent déjà. Les textes dont l'information est abstraite ou moins familière devraient être rédigés dans un langage simple.

En quatrième année, les élèves poursuivent le développement des stratégies de base en lecture et augmentent leur compétence :

- en faisant des prédictions tout au long de la lecture;
- en créant des liens entre les éléments d'information, à partir de la structure du texte, de la structure de la phrase, des marqueurs de relation (ex. : conjonctions et prépositions) et de la relation entre les pronoms personnels et les mots qu'ils remplacent.

L'écriture

En quatrième année, les élèves apprennent à rédiger de courts textes pour traiter quelques aspects d'un sujet donné, à rédiger de courts messages tels que les lettres d'invitation et les cartes de souhaits. Ils apprennent également à rédiger de courts récits pour représenter leur monde imaginaire.

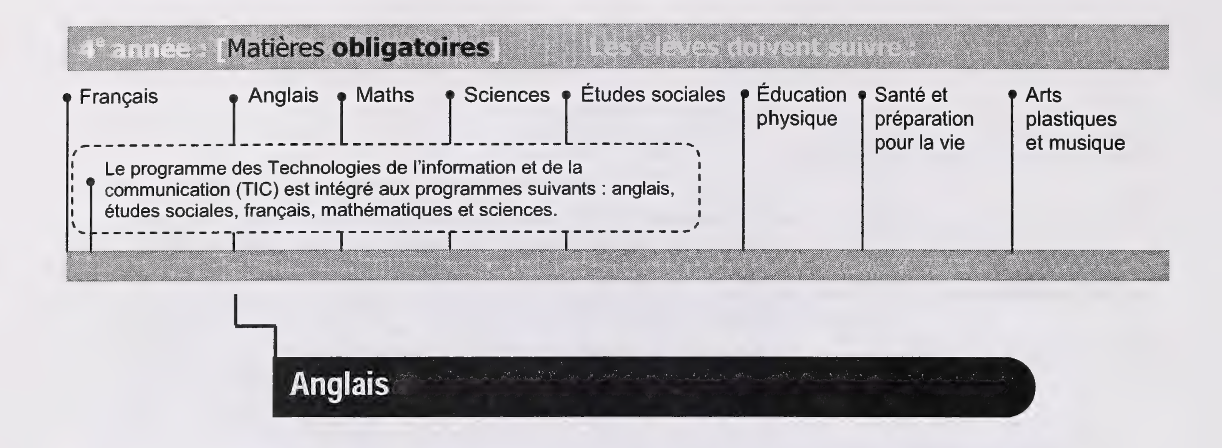
Ces situations d'apprentissage visent avant tout à permettre aux élèves d'intégrer les éléments propres à la langue écrite :

- le choix et l'organisation de leurs idées;
- l'organisation de la phrase;
- le choix du temps de verbe et l'accord du sujet avec le verbe au temps présent;

- l'accord des noms et des adjectifs;
- la ponctuation;
- l'orthographe d'usage.

De plus, avec l'appui de l'enseignant et des pairs, les élèves appliquent les règles de grammaire dans des cas moins fréquents ou plus complexes (les cas d'exception, les verbes irréguliers, etc.).

Pour chaque situation d'écriture, les enseignants guident les élèves dans la révision de leurs textes afin que ces derniers acquièrent les habiletés, l'habitude et l'attitude nécessaires pour amener un texte à l'étape de publication. À l'aide d'un plan de révision, les élèves apprennent à vérifier le contenu de leurs textes (structure du texte et choix des mots) et à vérifier la structure de la phrase et à appliquer les règles de grammaire connues.



Anglais

Consulter le programme d'anglais à : http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/anglais.aspx

Le programme d'anglais a deux principaux buts. Le premier consiste à favoriser, chez les élèves, la compréhension et l'appréciation de l'importance et du caractère artistique de la littérature. Le deuxième but consiste à permettre à chaque élève de comprendre et d'apprécier la langue, puis de l'employer avec confiance et compétence dans une variété de contextes, avec des publics cibles variés et dans des situations diverses.

En Alberta, la communauté francophone existe dans un milieu anglo-dominant. Le programme francophone vise aussi à outiller les élèves de compétences langagières en anglais qui leur permettront de participer et de contribuer pleinement aux sociétés albertaine et canadienne.

L'enseignement de l'anglais est introduit une fois que les élèves ont atteint une base solide en français. Compte tenu des connaissances linguistiques des élèves et des similarités entre les programmes de français et d'anglais, les enseignants ont la possibilité de maximiser l'apprentissage des deux langues, en gérant l'ensemble des résultats d'apprentissage des deux programmes à l'intérieur du temps disponible.

De la maternelle à la 12e année, les élèves acquièrent des connaissances, des habiletés et des attitudes dans six arts langagiers : l'écoute et l'exposé, la lecture et l'écriture, la visualisation et la représentation. Les élèves apprennent à composer, à comprendre et à réagir à une variété de textes : oraux, imprimés ou présentés au moyen des technologies. Ils se familiarisent avec une variété de textes rattachés à de nombreuses traditions culturelles.

Les résultats d'apprentissage suivants sont tirés du programme d'anglais de la 4e année :

Explorer des pensées, des idées, des sentiments et des expériences

- poser des questions, paraphraser et discuter pour explorer des idées et comprendre de nouveaux concepts;
- identifier les domaines de réalisations personnelles et les domaines à améliorer dans l'apprentissage et l'utilisation de la langue;
- identifier d'autres points de vue en explorant diverses idées, opinions, réactions ainsi que des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- utiliser les renseignements puisés dans des discussions, des notes, des représentations et dans leurs propres textes pour consigner leurs idées et expériences, et y réfléchir.

Comprendre des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, et y réagir de façon personnelle et critique

- utiliser des idées et des concepts, émanant d'expériences et d'intérêts personnels de même que de discussions, afin de comprendre de nouvelles idées et informations;
- enrichir leur vocabulaire global afin d'inclure les mots qui sont souvent utilisés dans d'autres matières;
- vérifier leur compréhension en confirmant ou en révisant leurs inférences et leurs prédictions fondées sur l'information contenue dans le texte;
- intégrer leurs connaissances de la phonétique et du vocabulaire global à leurs connaissances de la langue et aux indices du contexte pour lire des mots qu'ils ne connaissent pas en contexte;
- trouver les principaux évènements dans des textes, en expliquer les causes et décrire comment ils influencent les évènements qui s'ensuivent;
- identifier et expliquer les rapports entre les évènements, le cadre et les personnages principaux dans des textes;
- produire des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, qui suivent un enchainement logique, et expliquer les liens qui se dégagent nettement entre les personnages et l'intrigue.

Gérer les idées et les informations

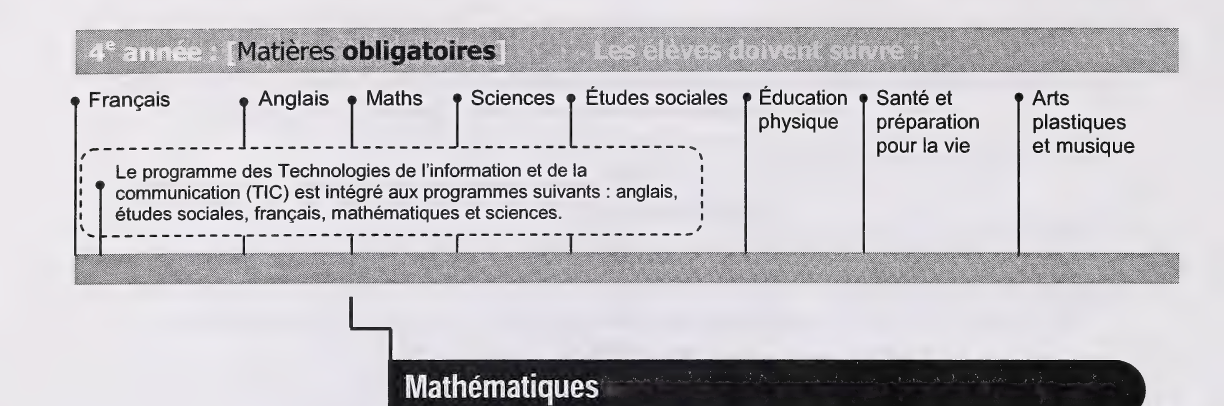
- utiliser les schémas organisationnels des exposés pour comprendre les idées et l'information;
- poser des questions pertinentes, et répondre aux questions reliées à des sujets particuliers;
- repérer des sources d'information qui informent, persuadent ou divertissent, puis se servir de ces sources avantageusement;
- noter les mots, expressions et images clés par sous-sujets; citer les titres et les auteurs des sources en ordre alphabétique;
- communiquer les idées et l'information au moyen de divers textes, tels que de brefs rapports, des présentations orales et des affiches;
- cerner les points forts ainsi que les aspects à améliorer dans le processus de recherche.

Accentuer la clarté et l'aspect artistique de la communication

- réviser pour assurer une progression compréhensible des idées et de l'information;
- écrire lisiblement, en utilisant un style qui montre qu'ils connaissent l'alignement, la forme et l'inclinaison des lettres;
- utiliser les fonctions spéciales de logiciels lorsqu'ils composent des textes, les révisent ou en font la mise en page;
- identifier l'action passée, présente et future;
- identifier et appliquer des généralisations d'orthographe courantes lorsque vient le temps d'écrire;
- présenter à leurs pairs des idées et de l'information sur un sujet qui les intéresse, selon un format bien organisé;
- rehausser l'intérêt de leurs présentations au moyen d'accessoires tels que des images, des transparents et des objets;
- formuler des commentaires constructifs, poser des questions pertinentes et exprimer des opinions connexes en réponse à des présentations orales et visuelles.

Respecter et appuyer les autres et collaborer avec eux

- identifier les personnages principaux, l'intrigue, le cadre et les illustrations dans des textes provenant de cultures et de communautés diverses, puis en discuter;
- cerner les différences caractérisant l'usage de la langue dans divers contextes scolaires et communautaires, puis en discuter;
- demander de l'information et de l'aide au besoin, et en offrir, pour mener à bonne fin les tâches individuelles et de groupe;
- utiliser le remue-méninges, le résumé et le rapport pour organiser et réaliser des projets de groupe;
- évaluer le travail de groupe en s'appuyant sur des critères établis, et déterminer les aspects à améliorer.



Mathématiques

Consulter le programme de mathématiques à : http://www.education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/math.aspx

L'enseignement des mathématiques doit préparer les élèves à :

- utiliser les mathématiques avec confiance pour résoudre des problèmes;
- communiquer et raisonner en termes mathématiques;
- apprécier et valoriser les mathématiques;
- s'engager dans un processus d'apprentissage pour le reste de leur vie;
- devenir des adultes compétents en mathématiques, et mettre à profit leur compétence en mathématiques afin d'apporter leur contribution à la société.

Les élèves qui ont atteint ces buts vont :

- comprendre et apprécier les contributions des mathématiques en tant que science, philosophie et art;
- manifester une attitude positive envers les mathématiques;
- entreprendre des travaux et des projets de mathématiques, et persévérer à les compléter;
- contribuer à des discussions sur les mathématiques;
- prendre des risques lorsqu'ils font des travaux de mathématiques;
- faire preuve de curiosité.

Les résultats d'apprentissage suivants sont tirés du programme de mathématiques de la 4e année :

Le nombre

- décrire et appliquer des stratégies de calcul mental, telles que :
  - compter par sauts à partir d'un fait connu;
  - utiliser la notion du double ou de la moitié;
  - utiliser la notion du double ou de la moitié, puis ajouter ou retrancher un autre groupe;
  - utiliser les régularités qui dégagent des faits de multiplication par 9;
  - utiliser des doubles répétés pour déterminer les faits de multiplication jusqu'à 9 x 9 et les faits de division reliés.
- démontrer une compréhension de la multiplication (de 2 ou 3 chiffres par 1 chiffre) pour résoudre des problèmes en :
  - utilisant des stratégies personnelles de multiplication avec et sans l'aide de matériel de manipulation;
  - utilisant des matrices pour représenter des multiplications;
  - établissant un lien entre des représentations concrètes et des représentations symboliques;
  - estimant des produits;
  - appliquant la propriété de la distributivité de la multiplication.
- démontrer une compréhension de la division (dividendes de 1 à 2 chiffres par un diviseur de 1 chiffre) pour résoudre des problèmes en :
  - utilisant ses stratégies personnelles de division avec et sans l'aide de matériel de manipulation;
  - estimant des quotients;
  - établissant un lien entre la division et la multiplication.
- représenter et décrire des nombres décimaux (dixièmes et centièmes), de façon concrète, imagée et symbolique.

Les régularités et les relations

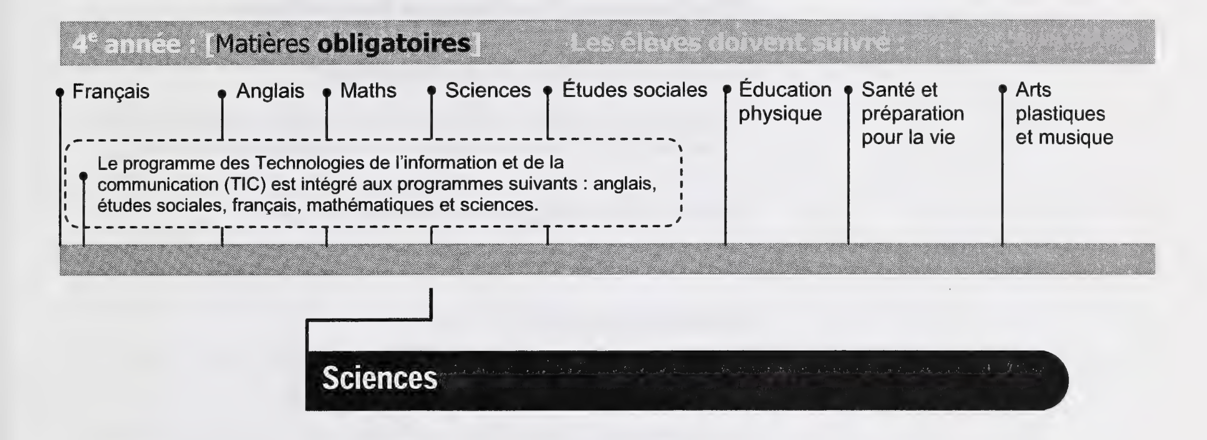
- représenter, décrire et prolonger des régularités et des relations à l'aide de représentations graphiques et de tableaux pour résoudre des problèmes.
- résoudre des équations à étape dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole.

La forme et l'espace

- lire et noter l'heure en utilisant des horloges numériques et des horloges analogiques, y compris des horloges de 24 heures.
- démontrer une compréhension de l'aire des figures à deux dimensions régulières et irrégulières en :
  - reconnaissant que l'aire se mesure en unités carrées;
  - choisissant et en justifiant des référents pour le cm^2 ou le m^2;
  - estimant des aires à l'aide de référents pour le cm^2 ou le m^2;
  - déterminant et en notant des aires en cm^2 ou en m^2;
  - construisant différents rectangles pour une aire donnée (cm^2 ou m^2) afin de démontrer que plusieurs rectangles différents peuvent avoir la même aire.
- démontrer une compréhension de la symétrie axiale en :
  - identifiant des figures symétriques à deux dimensions;
  - créant des figures symétriques à deux dimensions;
  - dessinant un ou plusieurs axes de symétrie à l'intérieur d'une figure à deux dimensions.

La statistique et la probabilité

- construire et interpréter des pictogrammes et des diagrammes à bandes qui représentent des correspondances multivoques, pour en tirer des conclusions.



Sciences

Consulter le programme de sciences à : http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/sciences.aspx

Visionner des ressources numériques de sciences dans le site Web de LearnAlberta : http://www.learnalberta.ca

Le programme de sciences a pour but d'encourager et de stimuler l'apprentissage, en cultivant chez les élèves le sens de l'émerveillement, en leur donnant les habiletés et la confiance nécessaires pour étudier leur environnement. Il leur fournit aussi les bases de l'expérience et des connaissances sur lesquelles ils pourront appuyer leurs apprentissages futurs. Il leur permet de s'engager dans les processus d'enquête et de résolution de problèmes, de développer ainsi des attitudes positives vis-à-vis de l'étude des sciences et de se servir des notions scientifiques de manière responsable.

Les résultats d'apprentissage suivants sont tirés du programme de sciences de la 4e année :

Les déchets de notre environnement

- déterminer les types de déchets produits dans leur communauté et connaitre les méthodes d'élimination utilisées;
- apprendre que certains déchets sont biodégradables, que d'autres sont réutilisables et que d'autres encore sont toxiques;
- reconnaitre que l'activité humaine peut conduire à la production de déchets.

Roues et leviers

- étudier comment les machines simples peuvent servir à changer la vitesse ou la force du mouvement;
- démontrer une compréhension pratique des roues, des engrenages et des leviers, en construisant des mécanismes dans lesquels il y a transfert d'énergie pour produire un mouvement.

Construire des mécanismes et des véhicules

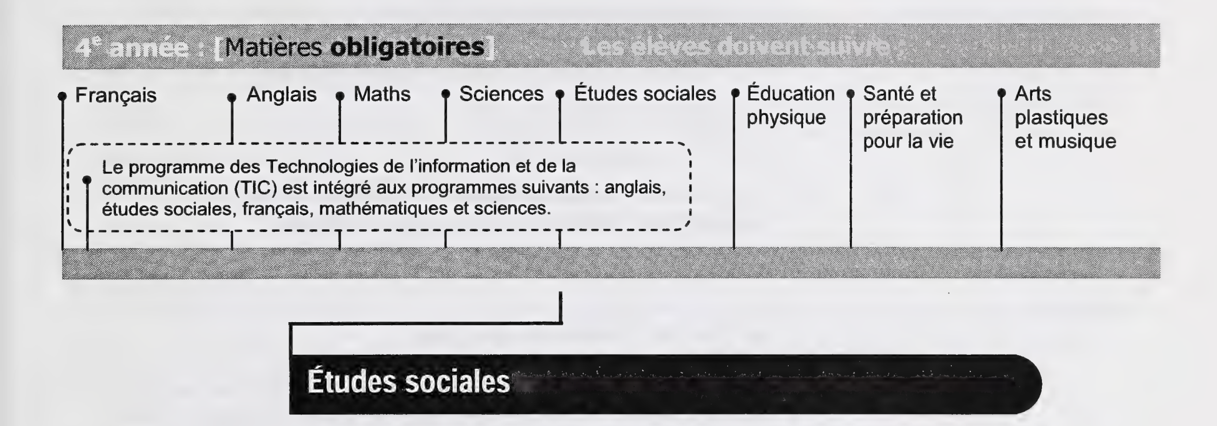
- apprendre qu'on peut utiliser différentes formes d'énergie pour assurer la propulsion de modèles réduits;
- apprendre à évaluer leur travail, en décrivant l'efficacité de leur mécanisme et le caractère approprié des matériaux utilisés;
- construire un mécanisme devant servir à une fin précise, à l'aide de plans suggérés et de matériaux fournis.

Ombre et lumière

- observer les ombres et leurs déplacements par rapport à la source lumineuse;
- découvrir que les miroirs, les prismes et toutes sortes d'autres matériaux peuvent influer sur les rayons lumineux par réflexion et par réfraction, et peuvent décomposer la lumière en ses différentes composantes de couleur;
- identifier les sources de lumière, décrire les interactions de la lumière avec différents matériaux et inférer la trajectoire d'un rayon lumineux.

Croissance et changement des plantes

- apprendre diverses façons dont les plantes entrent en végétation et les conditions à remplir pour assurer leur croissance;
- apprendre que diverses espèces de plantes ont des besoins différents et comment prendre soin des plantes le mieux qu'ils peuvent;
- démontrer leurs connaissances et leurs habiletés en ce qui a trait à l'étude des plantes, leurs besoins, leur reproduction et les moyens d'en favoriser la croissance.



Études sociales

Consulter le programme d'études sociales à : http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/etsoc.aspx

Le programme d'études sociales fait la promotion d'un sentiment d'appartenance et d'acceptation chez les élèves dans leur engagement en tant que citoyens actifs et responsables. Les concepts de citoyenneté et d'identité en contexte canadien sont au cœur du programme. Le programme traduit les multiples points de vue, notamment ceux des peuples autochtones et francophones, qui contribuent à l'identité canadienne. Ce programme accorde une grande importance à l'histoire du Canada et de l'Alberta.

Les études sociales occupent une place de choix dans le projet éducatif francophone en Alberta. Les écoles francophones sont au cœur de la communauté francophone. Elles satisfont aux besoins et aux aspirations des parents en assurant la vitalité de la communauté francophone. Pour les élèves inscrits dans les écoles francophones, le programme d'études sociales pourra :

- renforcer leur identité et leur estime de soi, en tant que francophones;
- encourager les élèves à contribuer à l'épanouissement de la culture, des familles et des communautés francophones;
- promouvoir les partenariats entre le foyer, la communauté et les entreprises francophones;
- encourager les élèves à contribuer à l'épanouissement de la nature bilingue et multiculturelle du Canada.

L'élève de quatrième année explorera les caractéristiques géographiques, culturelles, linguistiques et historiques qui influencent la qualité de la vie en Alberta. Il pourra apprécier comment ces caractéristiques sont le reflet d'interactions entre les gens et l'environnement naturel. Il verra aussi comment la géographie physique et les ressources naturelles transforment la

qualité de la vie. À travers ces explorations, l'élève examinera comment des évènements majeurs et des personnalités marquantes ont façonné l'évolution de l'Alberta.

Les résultats d'apprentissage suivants sont tirés du programme d'études sociales de la 4e année :

L'Alberta : l'essence d'un lieu

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les éléments de la géographie physique, le climat, la géologie et la paléontologie s'intègrent aux paysages et à l'environnement de l'Alberta.

Valeurs et attitudes

L'élève pourra apprécier les caractéristiques physiques et le milieu naturel de l'Alberta :

- estimer la diversité des éléments relatifs à la géographie, au climat, à la géologie et à la paléontologie en Alberta.

Savoirs

L'élève pourra explorer d'un œil critique la géographie physique de l'Alberta en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Où trouve-t-on les principales régions de végétation naturelle, les formes de relief et les plans d'eau en Alberta (la région des Prairies, les forêts, les rivières, les falaises *The Hoodoos*, les montagnes Rocheuses, etc.)?

L'élève pourra explorer d'un œil critique comment la géologie et la paléontologie contribuent aux savoirs reliés à la géographie physique de l'Alberta en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment les archéologues et les paléontologues ont-ils découvert la présence d'un nombre important de dinosaures en Alberta durant la préhistoire?

L'élève pourra analyser comment les Albertains interagissent avec leur environnement en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment la géographie physique et les ressources naturelles d'une région contribuent-elles à l'établissement de nouvelles communautés?

L'Alberta : récits et peuples

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement du rôle des récits et de la culture dans le renforcement des communautés et le sentiment d'appartenance et d'identité.

Valeurs et attitudes

L'élève pourra apprécier comment l'histoire de l'Alberta, ses peuples et ses récits influencent son sentiment d'appartenance et d'identité en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Reconnaitre comment les récits des peuples et des évènements expriment des perspectives multiples au sujet d'évènements passés et présents.

Savoirs

L'élève pourra explorer d'un œil critique comment la diversité et le patrimoine culturel et linguistique de l'Alberta ont évolué au fil des ans en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment la diversité des Autochtones se reflète-t-elle dans le nombre de langues parlées en Alberta?
- Comment les Francophones ont-ils établi leurs racines dans les régions rurales et urbaines en Alberta (p. ex., à travers le travail des missionnaires, les institutions, les médias, la politique et le commerce)?
- Comment le français et l'anglais sont-ils devenus les deux langues les plus utilisées dans le monde des affaires et en politique en Alberta durant le 19e siècle et au début du 20e siècle?
- Comment l'immigration européenne a-t-elle contribué à l'établissement de communautés en Alberta à la fin du 19e siècle et dans la première partie du 20e siècle?

L'Alberta : célébrations et défis

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont l'Alberta a évolué sur les plans économique, social et culturel depuis 1905.

Valeurs et attitudes

L'élève pourra reconnaitre les facteurs qui contribuent à la qualité de la vie en Alberta :

- estimer et respecter sa propre culture et les autres identités culturelles;
- reconnaitre les affiliations mondiales présentes à l'intérieur de la francophonie albertaine;
- apprécier l'influence du milieu et des ressources naturelles sur la croissance de l'Alberta.

Savoirs

L'élève pourra explorer d'un œil critique les enjeux auxquels l'Alberta a fait face tout au long de sa croissance en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

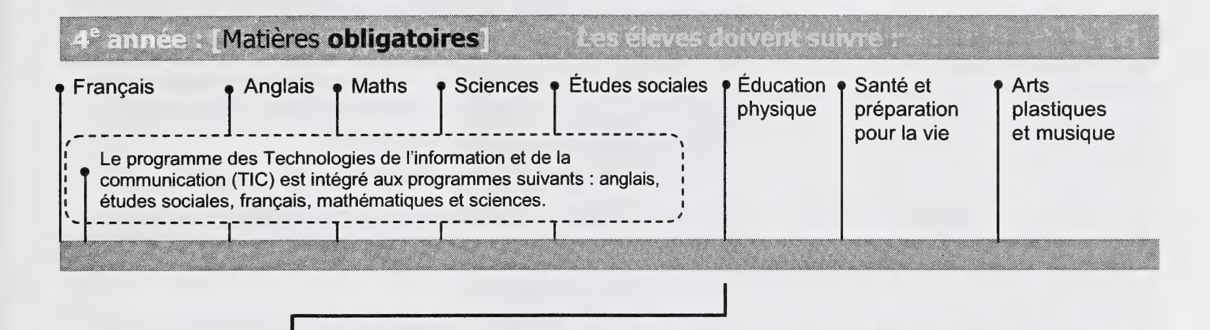
- Quels évènements majeurs ont eu des répercussions sur l'économie albertaine (p. ex., la découverte du pétrole, la sècheresse des années 1930)?

L'élève pourra explorer d'un œil critique la dynamique sociale et culturelle de l'Alberta en étudiant les questions suivantes et en y réfléchissant :

- Comment la démographie albertaine a-t-elle changé depuis 1905 (p. ex., la répartition de la population dans les zones rurales et urbaines, l'arrivée de divers groupes ethniques et les groupes linguistiques)?
- Comment la francophonie albertaine est-elle devenue de plus en plus multiculturelle?
- Comment la toponymie reflète-t-elle les origines des gens qui ont habité, découvert ou développé des lieux?

L'élève pourra examiner les loisirs et le tourisme en Alberta en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment la géographie physique et le climat déterminent-ils les activités saisonnières en Alberta?



Éducation physique

Consulter le programme d'éducation physique à : http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/edphys.aspx

Le programme d'éducation physique de la maternelle à la 12e année contribue à l'acquisition d'habiletés de vie favorisant la gestion personnelle de la santé. Les élèves ont l'occasion de participer dans chacune des dimensions suivantes : la danse, les jeux, la gymnastique, les activités individuelles et les activités réalisées dans divers milieux, comme les activités aquatiques et de plein air. On veut ainsi susciter chez l'élève l'intérêt d'être actif tout au long de sa vie.

L'acquisition d'un vocabulaire et de structures de phrases pour s'entretenir sur l'activité physique et les sports revêt une importance toute particulière. Il est donc essentiel de faire en sorte que, dans leurs cours d'éducation physique, les élèves acquièrent des éléments langagiers qui leur permettront de s'exprimer correctement et de façon automatique et spontanée en français.

Enfin, les cours d'éducation physique dans l'école francophone doivent amener les élèves à identifier et intégrer les différentes composantes de leur vie récréative et sportive à la vie dans la communauté francophone.



Résultat d'apprentissage A : Activités

Les élèves vont acquérir des habiletés physiques et langagières grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : jeux, danse, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

- Habiletés fondamentales : locomotrices, non locomotrices et de manipulation

- Application des habiletés fondamentales à la danse, aux jeux, à la gymnastique, aux activités individuelles et à celles réalisées dans un milieu différent.

Les résultats généraux B, C et D sont reliés et interdépendants. Ils sont atteints en participant aux activités mettant l'accent sur le mouvement identifiées au résultat général A.



Résultat d'apprentissage B : Bienfaits pour la santé

Les élèves vont comprendre les bienfaits de l'activité physique pour la santé, les ressentir, les apprécier et *l'exprimer en français.*

- Condition physique fonctionnelle
- Image corporelle
- Bienêtre



Résultat d'apprentissage C : Coopération

Les élèves vont interagir positivement avec les autres, *en français.*

- Communication
- Esprit sportif
- Leadership
- Travail d'équipe



Résultat d'apprentissage D : Dynamisme soutenu

Les élèves vont assumer la responsabilité de mener une vie active et *de s'affirmer comme francophones.*

- Effort
- Sécurité
- Établissement d'objectifs/défi personnel
- Vie active dans la communauté

Dispenses du programme d'éducation physique

On peut accorder une dispense du cours d'éducation physique dans les trois circonstances particulières suivantes : 1. Motifs d'ordre médical — une attestation médicale précisant les activités à éviter doit être adressée à la direction de l'école; 2. Convictions religieuses — La direction d'école doit recevoir une demande par écrit des parents; 3. Manque d'accès aux installations — Cette dispense doit être autorisée par l'autorité scolaire.

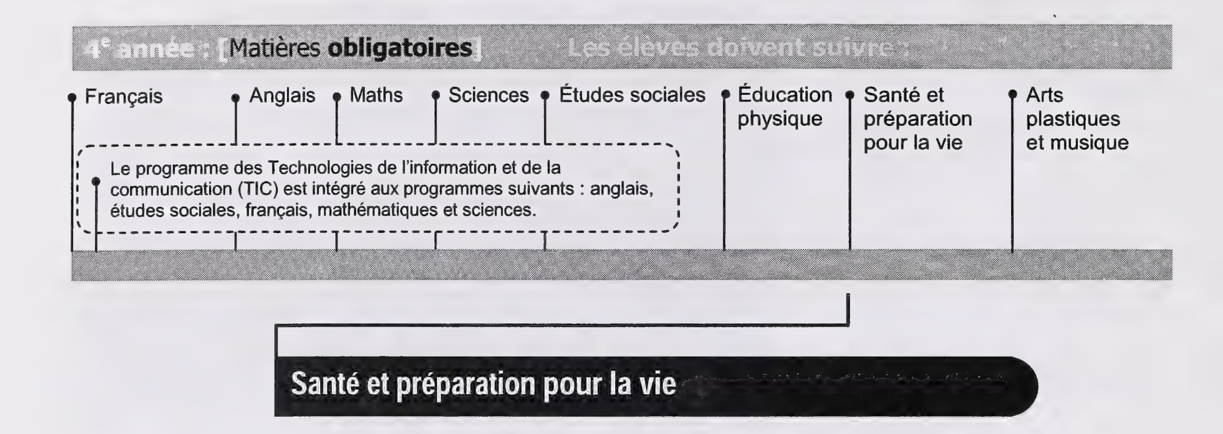
Lorsqu'une dispense est accordée, on devrait, dans la mesure du possible, substituer d'autres activités conformes aux objectifs et aux résultats d'apprentissage du programme d'éducation physique.

Éducation physique en ligne

http://education.alberta.ca/apps/EducationPhysique/

Le site Web d'éducation physique en ligne offre tout un éventail d'information pour appuyer l'atteinte des résultats d'apprentissage de la maternelle à la 12e année. On y trouve trois grandes sections :

- Programme d'études — Les résultats d'apprentissage généraux et les résultats d'apprentissage spécifiques pour chaque niveau scolaire de la maternelle à la 12e année;
- Ressources à l'intention des enseignants — Les liens aux ressources autorisées, au guide de mise en œuvre et aux activités liées aux résultats d'apprentissage M-12;
- Apprentissage à domicile — Cette section s'adresse aux parents et aux enseignants responsables des élèves qui sont inscrits en ligne à ce cours ou qui reçoivent leur enseignement à domicile.



Santé et préparation pour la vie

Consulter le programme de santé à : http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/sante.aspx

Grâce au programme de santé et de préparation pour la vie, les élèves apprennent à faire des choix sains et bien informés, en plus d'adopter des comportements qui contribuent à leur bienêtre et à celui d'autrui. Le succès d'un tel programme est fondé sur le partenariat entre l'école, le foyer et la communauté.



Choix en matière de bienêtre

Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Santé personnelle
- Sécurité et responsabilité



Choix en matière de relations humaines

Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines, habiletés axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

- Gestion des émotions et des sentiments
- Interactions
- Rôles et processus de groupe



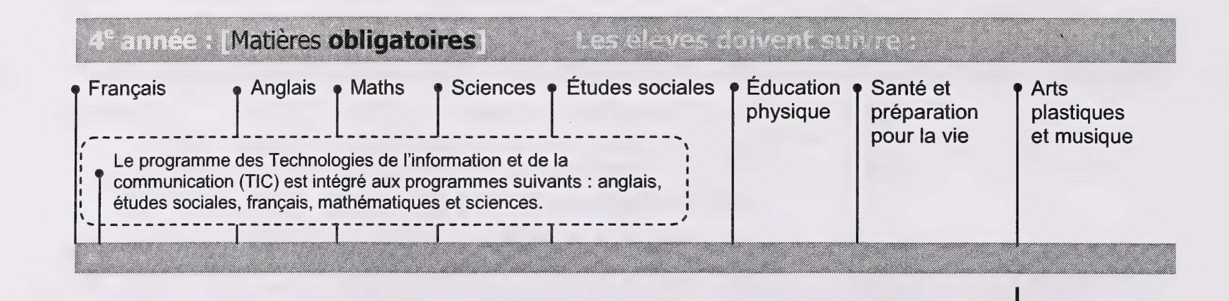
Choix en matière d'apprentissage pour la vie

Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

- Stratégies d'apprentissage
- Rôles de la vie et cheminement de carrière
- Bénévolat

Éducation sexuelle

Les écoles sont tenues d'offrir l'éducation sexuelle de la 4e à la 9e année. Les parents ont le droit de demander que leur enfant soit exempté d'un tel enseignement. Les écoles doivent offrir d'autres activités d'apprentissage aux élèves qui sont exemptés de suivre l'éducation sexuelle.



Arts plastiques et musique

Consulter le programme d'arts plastiques à : http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/beaux-arts.aspx

Grâce aux arts et à la musique, les élèves prennent conscience d'eux-mêmes et expriment leur créativité de plusieurs façons. Ils réagissent de manière personnelle et critique à une variété de styles et de formes d'art et de musique.

Arts plastiques

Le programme des arts plastiques permet aux élèves d'acquérir des habiletés et des concepts en arts visuels, d'interpréter et de communiquer à l'aide de symboles visuels, d'apprécier les aspects culturels de l'art, et de faire des liens entre les arts et la vie quotidienne. Ce programme renferme quatre grandes composantes : la réflexion, la représentation, la composition et l'expression.

Les résultats d'apprentissage suivants sont tirés du programme d'arts plastiques de la 4e année :

- faire des distinctions entre les classes de formes ou d'objets naturels;
- évaluer les qualités visuelles des objets;
- perfectionner les formes et développer des traitements plus réalistes;
- améliorer les compositions en les raffinant, en s'exerçant et en en faisant la critique;
- exprimer un sentiment ou un message;
- recourir à divers supports et techniques, en mettant l'accent sur le mélange des supports et le perfectionnement des techniques de dessin, de peinture, de gravure de reproduction, de sculpture, d'arts des textiles, de photographie et de graphiques sur ordinateur.

Musique

Le programme de musique s'adresse à tous les élèves. Il est organisé autour des concepts de rythme, de mélodie, d'harmonie, de forme, de qualités expressives et d'arts conjoints. Les élèves développent ces concepts en participant à six domaines de compétence : l'écoute, le mouvement, le chant, la créativité, la lecture et l'écriture de la musique, et enfin, l'apprentissage d'un instrument, lorsque les principes de base seront acquis.

Les élèves doivent acquérir les habiletés et les connaissances afin d'apprendre à chanter, à interpréter la musique, à comprendre les aspects culturels de la musique et à établir des liens entre la musique et la vie quotidienne. Le chant, relié à l'expression corporelle, joue un rôle fondamental durant les premières années.

L'éducation musicale est axée sur tout le répertoire folklorique français et permet donc l'acquisition inconsciente du patrimoine culturel et historique, du vocabulaire et des expressions idiomatiques.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- savoir compléter la gamme en se servant du **fa** dans le répertoire des chansons et des œuvres;
- savoir distinguer, par l'écoute, le caractère majeur ou mineur des chansons ou de thèmes d'œuvres;
- distinguer, lire et écrire les cellules rythmiques binaires et ternaires;
- reconnaitre l'accord mineur naturel en le comparant à l'accord majeur;
- savoir travailler la justesse d'intonation et la précision rythmique;
- reconnaitre l'instrument ou les instruments jouant le thème et les voix solistes;
- savoir décrire l'impression ressentie en écoutant une œuvre.



Le nombre de matières facultatives offertes peut varier d'une école à une autre. Les préférences exprimées par les élèves et les parents, les installations et le personnel enseignant sont tous des facteurs qui influent sur le choix de ces matières.

4e année : [Matières facultatives] Les écoles peuvent offrir :

- Langues autres que le français et l'anglais

Langues autres que le français et l'anglais

En Alberta, il existe une variété de cours et de programmes offerts en langues autres que l'anglais et le français. Parmi ces langues, notons les langues autochtones, l'allemand, le chinois, l'espagnol et l'ukrainien.

Un cours de langue et culture internationales désigne un cours où la langue constitue la matière étudiée en vue d'acquérir les habiletés en communication et une sensibilisation à la culture visée. Ainsi, Alberta Education a élaboré des cours qui permettent de débuter l'apprentissage des langues suivantes à l'élémentaire ou au secondaire 1er cycle et d'en poursuivre l'étude au secondaire 2e cycle, ou même de commencer cet apprentissage au secondaire 2e cycle. Voici certains cours disponibles : l'allemand, le chinois, l'espagnol, l'italien, le japonais, le punjabi et l'ukrainien.

Depuis 2005, un cours d'espagnol est disponible à partir de la 4e année pour l'enseignement de l'espagnol comme troisième langue dans les écoles francophones. Les élèves francophones ont donc la possibilité de terminer leur secondaire avec la connaissance de trois des langues les plus parlées au monde.

Liens Web utilisés fréquemment

Activité physique quotidienne
http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/edphys/appui/apq.aspx

Agence de la santé publique du Canada
http://www.phac-aspc.gc.ca/index-fra.php

Association canadienne française de l'Alberta
http://www.acfa.ab.ca

Autorités régionales francophones
http://education.alberta.ca/francais/parents/choice/schboardsfr.aspx

Ce que mon enfant apprend à l'école – Manuel à l'intention des parents
http://education.alberta.ca/francais/parents/resources/handbook.aspx

Choix d'écoles
http://education.alberta.ca/francais/parents/choice.aspx

Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel
http://www.cpfpp.ab.ca/conferences/reseau

Direction de l'éducation française
http://www.education.gov.ab.ca/French

Écoles francophones
http://education.alberta.ca/francais/parents/choice/lfrschools.aspx

Évaluation provinciale
http://education.alberta.ca/admin/testing/french.aspx

Examens en vue du diplôme
http://education.alberta.ca/admin/testing/diplomaexams/french.aspx

Fédération des parents francophones de l'Alberta
http://fpfa.ab.ca

Guide de l'éducation
http://education.alberta.ca/francais/admin/franco/guide.aspx

Guide des conseils d'école de l'Alberta (Guide relatif aux conseils scolaires)
http://education.alberta.ca/media/675018/guideconseils.pdf

L'équipe d'apprentissage : Guide destiné aux parents d'enfants ayant des besoins spéciaux
http://education.alberta.ca/media/525401/equipe.pdf

La communication du niveau de réussite scolaire
http://education.alberta.ca/media/674995/reussitescol.pdf

Parents francophones
http://education.alberta.ca/francais/parents.aspx

Ressources numériques à l'appui des résultats d'apprentissage
http://learnalberta.ca

Tests de rendement
http://education.alberta.ca/admin/testing/achievement/french.aspx

Liens Web utilisés fréquemment (en anglais seulement)

Alberta School Boards Association School Fee Advisory
http://www.asba.ab.ca/services/policy-ad-fees07.asp

French Language Programs
http://education.alberta.ca/parents/educationsys/frenchlanguage.aspx

Handbook for Aboriginal Parents of Children with Special Needs (2000)
http://education.alberta.ca/media/308566/aboriginal parenthandbook.pdf

Learning Resources Centre (LRC)
http://lrc.education.gov.ab.ca/pro/default.html

Our Treasured Children
http://lrc.education.gov.ab.ca/pro/resources/item.htm?item-no=415712

School Act
http://www.qp.alberta.ca/574.cfm?page=s03.cfm&leg_type=Acts&isbncln=9780779733941

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

Sondage

Veuillez nous aider à améliorer ce document en prenant quelques minutes pour répondre aux questions suivantes.

Encerclez l'expression qui, à votre avis, complète le mieux chaque phrase ci-dessous.

1. Les renseignements du manuel qui portent sur les matières (sont trop détaillés / sont utiles / ne sont pas assez précis).
2. Les liens Web fournis dans le manuel sont (utiles / superflus / problématiques).
3. Les coordonnées fournies dans le manuel sont (utiles / superflues).
4. La page *Liens Web utilisés fréquemment* est (utile / superflue).

Veuillez indiquer votre accord ou désaccord avec chacun des énoncés suivants.

1. Les renseignements fournis dans ce document m'aideront à discuter de l'éducation de mon enfant avec les enseignants et la direction d'école. (accord / désaccord)
2. J'ai trouvé facilement les renseignements voulus. (accord / désaccord)
3. Ce manuel m'a aidé à trouver d'autres documents et renseignements en ligne. (accord / désaccord)

Veuillez compléter les phrases suivantes.

À mon avis, ce document présente assez d'information concernant ________________________________,

mais les renseignements sur ____ ne sont pas suffisants.

Je trouve que le manuel devrait aussi contenir de l'information sur ________________________________.

Nous vous remercions de vos commentaires.

Veuillez télécopier ce formulaire ou nous le faire parvenir à l'adresse suivante :

Direction de l'éducation française
Alberta Education
10044, 108e Rue N.-O.
Edmonton (Alberta) T5J 5E6
Canada
Téléc. : 780-422-1947